

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17



Martin Murphy Middle

Domicilio: 141 Avenida Espana San Jose, CA 95139-1164

Director: Heather Nursement, Principal

Teléfono: (408) 201-6260

Correo nursementh@mhusd.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43695836100325



Morgan Hill Unified

Superintendente: Steve Betando

Teléfono: (408) 201-6023

Correo betandos@mhusd.org

Electrónico:

Página Web: www.mhusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Morgan Hill Unified
Número telefónico: (408) 201-6023
Superintendente: Steve Betando
Correo electrónico: betandos@mhusd.org
Página web: www.mhusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Martin Murphy Middle
Domicilio: 141 Avenida Espana
Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95139-1164
Número telefónico: (408) 201-6260
Director: Heather Nursement, Principal
Correo electrónico: nursementh@mhusd.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43695836100325

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

La escuela Secundaria Martin Murphy es una Escuela de Listón Dorado que se encuentra ubicada al extremo norte del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill en la zona sur de San José. Nuestra escuela está rodeada por las bellas montañas del parque Santa Teresa. Nuestro alumnado consta de un poco más de 700 estudiantes del sexto, séptimo y octavo grado involucrados en un entorno riguroso de aprendizaje que promueve la excelencia académica.

Nuestra Misión: La escuela secundaria Martin Murphy en sociedad con los padres de familia y con la comunidad está dedicada a proveer un ambiente de aprendizaje en donde TODOS los estudiantes lograrán un rendimiento académico y obtendrán habilidades de pensamiento crítico y una perspectiva global así como modelar los valores básicos de respeto, responsabilidad y seguridad.

Visión de la Escuela: Nuestros estudiantes estarán preparados para ser exitosos en una diversa sociedad global y para hacer contribuciones significativas a nuestra comunidad. Nuestros estudiantes serán conocedores de los medios digitales, con pensamiento crítico, colaboradores y solucionadores de problemas quienes podrán enfrentar los retos del siglo 21. Los estudiantes de Martin Murphy demostrarán perseverancia y valor para poder lograr éxito en una variedad de situaciones incluyendo universidad y carreras profesionales.

Lema de la Escuela: "El Éxito no es Accidental"

Los maestros de la escuela Martin Murphy participan en un modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional que promueve el compartir las mejores prácticas efectivas de enseñanza en todo el currículo, la implementación de métodos de tecnología por toda la escuela, la reflexión y el análisis de la información y evaluaciones en cuanto al rendimiento estudiantil. Nuestros maestros se reúnen semanalmente para revisar los datos de evaluación y los resultados se utilizan para apuntar a áreas de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso garantiza la vigilancia y el cambio para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes y promuevan el rendimiento académico. Todo el personal es capacitado en apoyos de comportamiento positivo para fomentar un ambiente escolar positivo. El personal y los estudiantes participan en OLWEUS currículo de prevención de acoso, PBIS y prácticas de Justicia Restaurativa.

Cada uno de nuestros salones está equipado con pizarras interactivas, un proyector y chrome books que ayudan a aumentar la participación de los estudiantes, el rigor académico, el dominio de materias y habilidades del siglo 21. A todos los estudiantes se le entrega un Chrome book para su uso como estudiantes de la escuela Martin Murphy. Además de utilizar los Chromebooks diariamente en las clases, los estudiantes pueden aumentar su aprendizaje desde la casa. Los maestros imparten lecciones de proyectos en nuestro centro de aprendizaje innovador. A los maestros se les ha equipado con tablets para aumentar su interacción con todos los estudiantes de la clase.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
6° grado	0
7° grado	226
8° grado	237
Total de inscripciones	463

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	4.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	11.7%
Filipino	5%
Hispano o Latino	49%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	1.3%
Blanco	25.9%
Dos o más razas	1.9%
Socioeconómicamente bajo	42.5%
Estudiante de inglés	8%
Estudiantes con discapacidades	13.2%
Jóvenes de hogar temporal	0%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	20	21	25	375
Sin credenciales completas	0	2	4	18
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	3	0	11

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	1	1	0
Total de maestros mal asignados*	1	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	86%	14%
Todas las escuelas en el distrito	97.77%	2.23%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	98.21%	1.79%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	94.39%	5.61%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	McDougal Littell/Houghton Mifflin: Literature of Language Hampton Brown/National Geographic-Inside ELD Levels A, B, C, and D	sí	0%
Matemáticas	Holt, Rinehart, and Winston: Mathematics Course 2 Holt, Rinehart, and Winston: Algebra 1 Holt, Rinehart, and Winston: Algebra Readiness Workbooks Hold, Rinehart, and Winston: Algebra Readiness McDougal Littell: Geometry	sí	0%
Ciencia	Glencoe/McGraw-Hill Science series	sí	0%
Historia/Ciencias sociales	McDougal Littell series	sí	0%
Idioma extranjero	Glenco McGraw-Hill: Bon Voyage Glenco McGraw-Hill: Buen Viaje	sí	0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

El distrito se esfuerza mucho para asegurarse de que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales.

A continuación encontrarán

más información sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos que se hacen para asegurar que a nuestros estudiantes se les proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener mayor información en cuanto a la condición del plantel escolar hablando con el director de la escuela.

Nuestro plantel fue construido en 1977. El plantel incluía una biblioteca, cafetería, gimnasio, salón de música, centro de tecnología y 25 salones de clase. En el área del campo atlético de la escuela, tenemos una gran área asfaltada con varias canchas de básquet, un campo de atletismo tamaño estándar y un área empastada abierta.

El área de reunión común se ha actualizado, se le puso piso nuevo y se instaló nueva estructura para sombra.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, la escuela Martin Murphy fue la primera escuela que recibió una actualización de infraestructura tecnológica lo cual incluye WiFi en el plantel, nuevo sistema de teléfono, de nuevo reloj y alta voz y todos los estudiantes recibieron un Chrome book. El techo de todo el plantel fue reemplazado durante el verano del 2014.

El interior central del plantel fue convertido en el primer centro de innovación del distrito. Se le instaló nuevo techo a todos los salones de clase, pintura, se quitó toda la alfombra y se instaló VCT durante el verano de 2015. Se instalaron proyectores en todos los salones y los maestros recibieron tablets para transmitir a los proyectores.

Se pintó el interior del gimnasio y se instaló un piso de madera a principios del verano 2015.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	✓	-	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	47%	46%	51%	53%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	40%	39%	43%	43%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes				
Masculino				
Femenino				
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino				
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco				
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo				
Estudiantes de inglés				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	236	230	97.46%	45.58%
Masculino	108	104	96.30%	35.29%
Femenino	128	126	98.44%	54.03%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	25	100.00%	68.00%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	109	97.32%	22.64%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	69	66	95.65%	66.67%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	100	96	96.00%	22.11%
Estudiantes de inglés	18	17	94.44%	
Estudiantes con discapacidades	32	31	96.88%	10.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	237	233	98.31%	45.69%
Masculino	122	121	99.18%	43.80%
Femenino	115	112	97.39%	47.75%
Negro o Africano Americano	12	12	100.00%	75.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	26	26	100.00%	73.08%
Filipino	13	13	100.00%	53.85%
Hispano o Latino	120	119	99.17%	30.51%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	55	52	94.55%	57.69%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	104	102	98.08%	26.73%
Estudiantes de inglés	16	16	100.00%	6.25%
Estudiantes con discapacidades	34	32	94.12%	15.63%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes				
Masculino				
Femenino				
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino				
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco				
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo				
Estudiantes de inglés				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	236	230	97.46%	41.05%
Masculino	108	104	96.30%	35.58%
Femenino	128	126	98.44%	45.60%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	25	100.00%	80.00%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	109	97.32%	20.18%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	69	66	95.65%	55.38%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	100	96	96.00%	21.88%
Estudiantes de inglés	18	17	94.44%	
Estudiantes con discapacidades	32	31	96.88%	6.45%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	237	232	97.89%	37.83%
Masculino	122	120	98.36%	43.22%
Femenino	115	112	97.39%	32.14%
Negro o Africano Americano	12	12	100.00%	66.67%
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	26	26	100.00%	73.08%
Filipino	13	13	100.00%	30.77%
Hispano o Latino	120	119	99.17%	23.08%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	55	51	92.73%	47.06%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	104	102	98.08%	20.59%
Estudiantes de inglés	16	16	100.00%	6.67%
Estudiantes con discapacidades	34	32	94.12%	20.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	84%	69%	60%	66%	59%	62%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	237	233	98.31%	60.09%
Masculino	122	121	99.18%	63.64%
Femenino	115	112	97.39%	56.25%
Negro o Africano Americano	12	12	100.00%	75.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	26	26	100.00%	92.31%
Filipino	13	13	100.00%	61.54%
Hispano o Latino	120	119	99.17%	45.38%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	55	52	94.55%	75.00%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	104	102	98.08%	41.18%
Estudiantes de inglés	16	16	100.00%	6.25%
Estudiantes con discapacidades	34	32	94.12%	37.50%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

La participación de los padres y la comunicación son esenciales para nuestro éxito de la escuela. La escuela secundaria Martin Murphy se esfuerza continuamente para involucrar a los padres intercambiando información que les ayudara a entender y apoyar los programas escolares y proporcionando oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Se les anima a los padres a visitar nuestros salones de clase y asistir a diversos eventos académicos y deportivos durante todo el año. Además, invitamos a los padres de familia a asistir a las juntas del Comité de Consejo Escolar y del Comité de Asesoría para estudiantes aprendices de inglés para que nos ayuden con sus opiniones para tomar mejores decisiones en asuntos escolares.

Nuestro Club de Casa y Escuela es instrumental en la recaudación de fondos y en el apoyo de muchos eventos escolares para el aprendizaje de los estudiantes. Además, ellos proveen una fuente de comunicación para los padres por medio de reuniones mensuales.

La comunicación es mejorada por medio de boletines frecuentes, cartas enviadas a la casa, por la página de Facebook del Club de Casa y Escuela, por el Manual del Estudiante y el Padre, el sitio web de la escuela, la boleta de calificaciones de los estudiantes, llamadas telefónicas automatizadas Blackboard Connect y correo electrónico. La traducción se facilita con regularidad para la comunicación escrita y en persona. Además, tenemos la noche de regreso a la escuela y la noche de exhibición estudiantil para promover aún más nuestros programas, rendimiento estudiantil y éxito escolar.

Se llevan a cabo Noches de Educación para Padres cada semestre y cubren temas como Fundamentos Básicos, seguridad cibernética, tecnología en la escuela, prevención del uso de alcohol y drogas así como preparación para asistir a la preparatoria y a la universidad. Hay visitas y café con el director mensualmente para dar información a padres de estudiantes de primaria sobre la escuela Martin Murphy. En enero se lleva a cabo una noche de orientación anual para los estudiantes del 6° y 7° grado con el fin de repasar los programas escolares y académicos para los estudiantes entrantes. Todos los estudiantes nuevos participan en un programa de orientación en el verano.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	16.47	15.24	12.9	5.67	3.77	3.52	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	1.18	1.04	.65	.22	.25	.12	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La seguridad de los estudiantes y el personal es el interés principal de la escuela Secundaria Martin Murphy. La responsabilidad de supervisar el plantel antes, durante y después de la escuela es compartida por el personal de apoyo académico y el personal titulado. Todos los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina y llevar puesta una identificación apropiada mientras estén en el plantel. Tenemos un plantel cerrado. A los estudiantes no se les permite salir del plantel durante la jornada escolar.

El plan integral de seguridad escolar ha sido re-diseñado para ayudar en la preparación para emergencias, la gestión de los esfuerzos de respuesta a emergencias y mantener un ambiente escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de la prevención y la intervención, evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos para reportar el abuso de niños, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, políticas sobre acoso sexual y las políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, es actualizado según se considere necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. Fue revisado por última vez en noviembre de 2015. El plan incluye procedimientos de emergencia, las responsabilidades individuales del personal durante un incidente, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en el sitio web de la escuela y tenemos disponibles copias en la oficina para los padres. Nos aseguramos que todo el personal sea debidamente capacitado durante todo el año. Practicamos simulacros de incendio mensuales y simulacros de crisis individual durante el año. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Prácticas de Disciplina Escolar y Ambiente Positivo de Aprendizaje

Un ambiente de aprendizaje positivo es esencial para el éxito del estudiante. La escuela secundaria Martin Murphy trabaja diligentemente para crear las condiciones que permitirán que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Las principales áreas de énfasis que promueven un ambiente positivo de aprendizaje incluyen: la disciplina progresiva, los programas de apoyo a los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales y actividades académicas impulsadas por recompensas. Tenemos tres reglas de la escuela: Ser Cuidadoso, Ser Respetuoso y Ser Responsable. Nuestro personal sigue el Método de Enseñanza de Expectativas del Comportamiento para apoyar las reglas de la escuela. Además, se ha implementado el programa mediadores entre colegas el cual enseña a los estudiantes como solucionar conflictos.

La escuela Martin Murphy tiene el compromiso de implementar el programa de prevención de acoso OLWEUS el cual se enfoca en como los espectadores pueden hacer una diferencia. Los estudiantes aprenden como prevenir el acoso en sus clases de historia y en las asambleas escolares. Junto con OLWEUS, los estudiantes y el personal pueden participar en las prácticas restaurativas de justicia tales como construir círculos comunitarios. La escuela Martin Murphy es una escuela PBIS en donde hay un sistema de apoyo de muchos niveles. Los estudiantes también participan en una variedad de eventos de premios académicos durante el año. Club GPA, excursión de fin de año, bailes académicos, feria de ciencias, día de la carrera profesional, asamblea de premios son incorporados para apoyar los esfuerzos académicos de los estudiantes.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	N/A	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	N/A	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	N/A	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	4	12	4	25	6	11	5	22	10	9	4
Matemáticas	27	4	9	5	26	4	12	2	30	0	10	6
Ciencias	30	2	9	6	31	1	6	8	30	2	6	7
Ciencias sociales	30	2	4	11	27	3	11	4	21	0	9	5

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	1	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.15	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.3	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1.88	N/A
Otro	.33	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$5008	\$20	\$4988	\$69120
Distrito	N/A	N/A	\$6186	\$69092
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.37%	0.04%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$71517
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-12.14%	-3.35%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

Recibimos financiamiento para mejorar la escuela por medio de programas estatales y federales. La Fundación Live Oak de Morgan Hill ofrece becas y una fundación local de la ciudad apoya nuestros programas atléticos. El Club de Casa y Escuela recauda fondos por medio de eventos, donativos y eventos escolares. Los padres y las empresas donan fondos y servicios a nuestra comunidad escolar.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47967	\$43821
Salario de maestro de gama media	\$71004	\$69131
Salario de maestro más alto	\$89851	\$89259
Salario promedio de director (Primaria)	\$105837	\$108566
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114173	\$115375
Salario promedio de director (Secundaria)	\$129331	\$125650
Salario de Superintendente	\$223871	\$198772
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	37%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La capacitación profesional en la escuela secundaria Martin Murphy está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como metas escolares en general. Está diseñado para ayudar a los miembros del personal en el perfeccionamiento de las habilidades existentes y a lograr metas del distrito y del estado.

El programa de capacitación profesional es continua y refleja claramente la visión y misión de nuestra escuela. Los miembros de nuestro equipo directivo y los maestros están comprometidos con las prácticas actuales de un modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional. Nuestros maestros analizan los datos de evaluación bimensual y trimestralmente para asegurar reflexiones precisas del crecimiento académico de los estudiantes. Esta información es utilizada a su vez para infundir estrategias de aprendizaje y las mejores prácticas para incrementar los niveles de competencia estudiantil.

La capacitación actual incluye: estudios anuales de libros PLC para investigar las mejores prácticas. Este año, nuestro libro es "Creatively Teach The Common Core With Technology" de la autora Caitlin R. Tucker". Participamos en capacitaciones de las normas comunes para mejorar nuestra pedagogía actual y el uso de estrategias de enseñanza eficaces. Nuestros maestros se observan entre sí y utilizan esta información para compartir las mejores prácticas, obtener apoyo de sus compañeros y para compartir ideas. Los líderes de la tecnología realizan clases de tecnología bi mensuales para los maestros. Se llevaron a cabo capacitaciones de tecnología individuales para maestros durante el verano de 2015 para prepararlos para la integración individual de Chromebooks a principios del ciclo escolar. Se han programado capacitaciones adicionales sobre herramientas de aprendizaje vía internet y apoyo de alfabetización para llevarse a cabo durante el ciclo escolar. Algunos maestros elegidos están recibiendo capacitación profesional en Constructive Meaning. Este instituto de cinco días capacitará a los maestros con habilidades para planear lecciones y herramientas de instrucción necesarias para apoyar a los aprendices de inglés. Los maestros pueden trabajar como voluntarios para llevar a cabo una prueba de Justicia Restaurativa en sus salones y pueden asistir a capacitaciones después de la jornada escolar con goce de pago que se conducirán por la coordinadora del programa Justicia Restaurativa. Un equipo de maestros fue a una capacitación de tres días sobre Justicia Restaurativa durante el verano. El equipo de PBIS de Martin Murphy asiste a juntas trimestrales en la oficina de educación del condado y se reúnen seguido para reflexionar sobre el programa, para crear documentos y planear capacitaciones para el personal. Todos los maestros fueron capacitados en el programa anti acoso OLWEUS durante el verano antes de comenzar las clases y reciben apoyo durante el ciclo escolar por la coordinadora de OLWEUS de la escuela Martin Murphy. El equipo de padres y personal de la escuela Martin Murphy se reúnen cada trimestre para analizar la eficacia del programa OLWEUS.

